

資訊素養與倫理

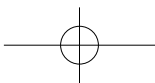
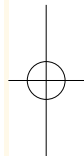
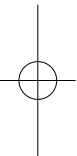
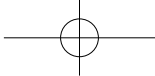
國中2版

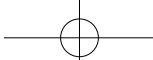
網路資訊蒐集、 應用及識讀



7







一個故事

號稱搜尋小尖兵的無尊，今天參加了學校資訊組所辦理的網路查資料比賽，無尊相當重視這次比賽，因為獲得勝利的人，將可以代表學校參加校外網路查資料比賽，而學校這次訂定的題目為『全球暖化』，活動當天無尊充滿無比的信心，相信自己一定能獲得冠軍，但公佈名次時，無尊僅獲得第二名的成績，第一名是他班上同學—誌玲，這樣的結果讓無尊相當懊惱，於是無尊跑去找資訊組長，想要知道自己輸在什麼地方，……

無尊：組長，我可不可以知道自己不足的地方ㄚ？

組長：無尊，你資料的搜集速度是很快，但是對於內容的篩選好像有一點弱？

無尊：組長，什麼意思ㄋ？

組長：這樣說好了，這一次的主題是『全球暖化』，你是找來了許多網站，但是其中一些網站的資料內容很相似，不知道你有沒有發現。

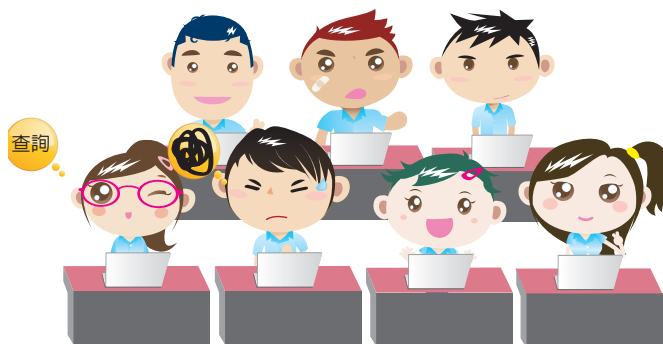
無尊：真的嗎？

(誌玲剛好出現)

無尊：誌玲恭喜你要代表學校去比賽。

誌玲：謝謝，也恭喜你得到第二名。

組長：剛好，誌玲來說說自己是如



1

資訊素養與倫理 國中版 | 2版

1-1





1

網路資訊蒐集、應用及識讀

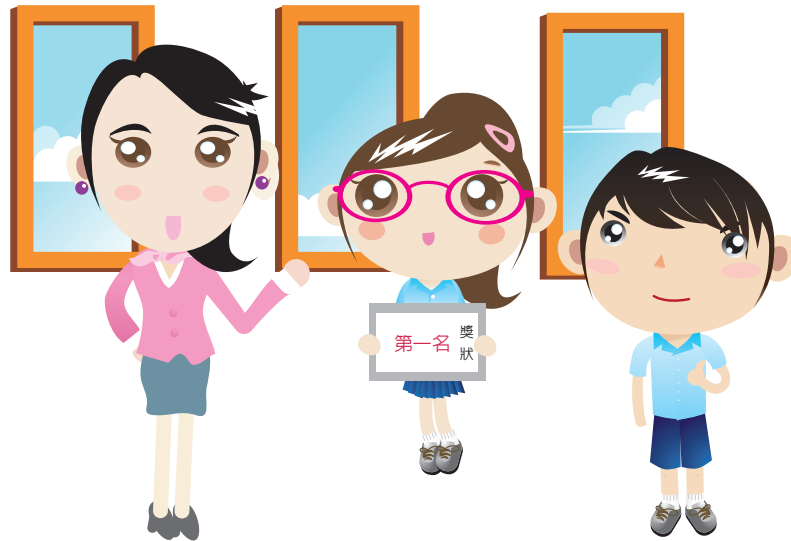
何找到這麼多資料，而且又分類詳細。

誌玲：我只是善用搜尋技巧，因為『全球暖化』的原因與問題越來越多，所以，我就以『全球暖化』為主，搭配各種原因或是問題下去查詢，像是『全球暖化』+「溫室效應」。

組長：這就對了，你們就是需要多思考，去了解問題所在，並試著解讀、分析問題（甚至整合資訊），最後，進行資料搜尋的時候，也會比較容易找到自己想要的資料。

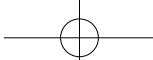
無尊：原來如此，還是誌玲厲害？

誌玲：別忘了，我可是「天才美少女」喔。



1-2





二面探索

一、資料蒐集

蒐集資料的方式，從過去到現在有很大的轉變，早期大家如果想要蒐集資料，最常見的方式就是上圖書館，現今則因科技的進步，許多資料可以從搜索引擎上取得，但是搜尋資料時，有沒有哪些技巧可以協助我們又快又精準的找到我們想要的資料？還有，蒐集資料時，需要注意哪些事項呢？



二、資料篩選

資訊的快速變遷，各種搜尋引擎也趨向專業的分工，但是面對如此繁瑣的資料，要如何選取切合自己需要的資訊？引用時，有沒有應該注意的規範？像是故事中，無尊搜尋的速度雖然很快，但是因為在技巧的運用上與資料的篩選上欠缺完整認知，因而無法得到更好的名次。

三、網路資訊識讀

有時網路會釋放許多個人強烈的意見與偏見、有時亦會散佈假的消息、有時有些消息也會誇大其辭，在這樣的情況下，要如何才能判斷你所找到的網站優劣，則是另一重要的課題？

1

資訊素養與倫理 國中版 | 2版

1-3



1

網路資訊蒐集、應用及閱讀

3D透視

一、資料蒐集技巧

一般來說，資料蒐集的管道有：圖書館、網際網路（線上資料庫、搜索引擎、入口網站等）、書店、政府機構、研究機構……等，搜尋過程則應注意圖一的相關事項，而除上述基本概念外，若想更精準的查詢到自己所要的資料，則需對所要查的個別資料架構及索引方式有更深入的了解。其技巧大致上說來有二：

（一）觀念解析（簡易搜尋）

化繁雜為簡單，盡量擷取名詞（像關鍵字：全球暖化）、學術用詞（如：蝴蝶效應）等，去除描述性的字眼（如美麗的蘭花，美麗的就是描述性字眼）。

（二）邏輯運用（進階搜尋）：利用布林邏輯。



1-4





表一：布林邏輯基本說明表

運算元	一般常使用的運算符號	說明	例子	圖形說明
交集	AND	要A、B共同存在，即一篇資料要同時具備A與B 例如：公民老師要我們查詢臺灣的外交關係	輸入方式：臺灣AND外交 	
聯集	OR	有含A與B重複部份、只有A或只有B，即一篇資料只有A或是只有B或是同時有A與B 例如：公民老師要我們查詢臺灣或北京的外交關係	輸入方式： (臺灣OR北京)AND 外交 	
排除	NOT	只有A且要去除A與B重複，即一篇資料只能有A且絕不可有任何B存在 例如：公民老師要我們查詢兩性問題，但不含平等	輸入方式：兩性NOT平等 	

1 資訊素養與倫理 國中版 | 2 版

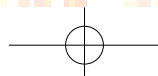
二、資料引用

這裡的資料引用包含了兩個層次的問題，第一，是有關資料的正確性問題；第二，是有關資料引用的合法性問題。

首先第一，有關資料正確性的問題，應先進行資料分析與理解，想想這份資料中有沒有疏漏？是否符合自己的



1-5





1

網路資訊蒐集、應用及識讀

需求？與自己的意見或想法是否一致？不要在未經任何思索下，直接貿然引用，如此才能協助自己將資料做有效的整理與應用，同時，達到自己搜尋的目標與吸收將所搜尋到的資料進行有效的吸收。

第二，是合法性的問題，當引用他人文章資料時，需要保障他人的著作權，所以最好註明出處，以免違反了著作權法的規定，如像在本文五彩繽紛中的第五個引用資料，就明白標示作者、年代、作品名稱、出處、期數與頁碼，以清楚知道其來源，。

三、網路資訊識讀意涵

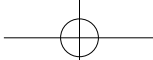
網路資訊識讀對於資訊教育來說，可說是重要的核心，也是必須要修習的課程，因為我們可以透過網路資料認識與內容解讀的教育，讓所有的閱聽人能認識到網路資訊是經過建構的，我們必須要學習分析資訊，並反省所接收的資訊與自身的關係，從而展開接受或拒絕相信的行動。

所以，當你都準備好的時候，我們將提供網



I-6





站檢核表（如表二），協助你了解網站的優劣。過程中請用勾選方式進行，若回答是越多，代表該網站的可信度越高，反之，則否。

表二：網站檢核表

項目	指 標	請勾選
1	網站主題清晰明確，如：國民教育社群網。	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
2	訊息符合您的需要，如：霸凌的定義。	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
3	資料比其他網站豐富，如：統計資料完整。	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
4	網站連結外部數量，如：至少有10筆。	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
5	各搜索引擎均可查詢到。	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
6	聯絡方式完善，如：e-mail、電話等。	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
7	網站類型，如：官網或是學術網站等。	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
8	列名於國際知名流量排名網站，如：Alexa網站排名	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>

1

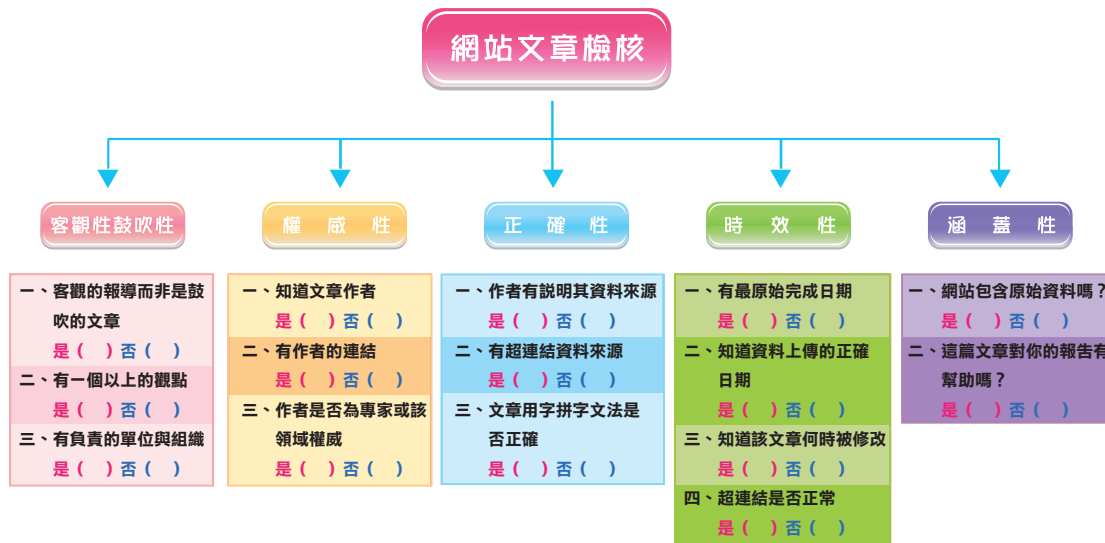
資訊素養與倫理 國中版 | 2版

1-7



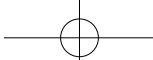


經由上面的檢核，選到自己可用的網站後，接下來要解決的是網站內容與文章的問題，因為網路上的文章可說是千奇百怪，有客觀的、有宣揚己見的、有宣導性的，要如何找到適合自己的需求，你可以運用下列的網頁文章檢核工具（圖一）。而回答問題時，請用「是」或「否」回答。假如你得到超過四個「是」時，你就可以引用這篇文章。



圖一：網站文章檢核標準





四面八方

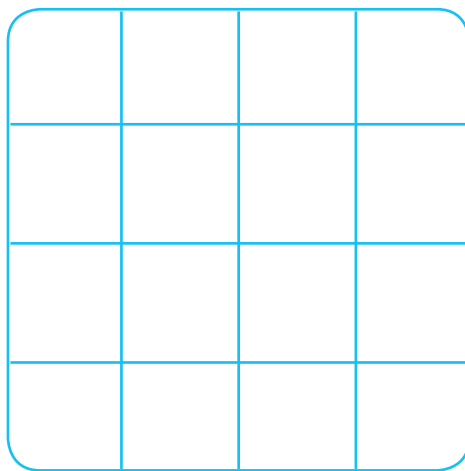
四、網域類別

我想這些名稱，在網路上是常見的，只是一般人可能較不會去管其意義為何？列出來的目的是希望大家在運用網站時，能清楚自己運用的網站類型為何（如表三）。也可以做為網站檢核之參考。

表三：常見網域名稱

.idv	個人網站	.com	商業網站
.edu	學術網站	.gov	官方網站
.org	非營利性組織網站	.mil	軍方網站
.eu	歐盟網站	.travel	旅遊網站
.info	信息網站	.game	遊戲網站
.ebiz	購物網站	.asia	亞洲網站

四面八方立方體遊戲



黑白資訊棋遊戲規則：

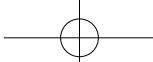
1. 兩人對奕，以輪流方式持黑子與白子，但下棋者須先回答對方問題，問題以本單元內容為限，若回答錯誤，則該次下棋機會將由對方取得。
 2. 若無地方可下子，則跳過一回，由對方下子。
 3. 當下子的位子與離最近的同色旗子中，若有其他棋子則中間的棋子變為與我方一樣顏色。
 4. 當下滿16個棋子，棋子多者為勝。
1. 「.com」是什麼類型的網站？
 2. 文章檢核重視哪些層面？
 3. 媒體教育想培養的能力是什麼？
 4. 民眾尋找資料最常去的場所為何？
 5. 具有能力覺知到何時需要資訊，且能有效地尋得、評估、與使用所需要的資訊，我們稱之為？
 6. 「.edu」是什麼類型的網站？
 7. 對網站進行認識與解讀內容的動作稱之為？
 8. 「.info」是什麼類型的網站？
 9. 文章收集技巧分為？
 10. 布林邏輯的內容？
 11. 資料蒐集的流程？
 12. 舉例說明交集的概念？
 13. 資料引用應考慮哪兩個層次？
 14. 故事中的主角參加了何種競賽？
 15. 為保護他人著作權，引用他人資料最好如何處理？
 16. 「.ebiz」的中文意思？

1

資訊素養與倫理 國中版 | 2版

1-9





五彩繽紛

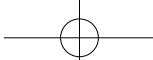
本文參考資料

- [1] 吳清基、林宜隆等 (2006)。資訊素養與倫理國中版。臺北市政府教育局。
- [2] 吳清基、林宜隆等 (2006)。資訊素養與倫理國小版。臺北市政府教育局。
- [3] 吳清基、林宜隆等 (2005)。資訊素養與倫理高中版。臺北市政府教育局。
- [4] 教師網路素養與認知網。取自：2006年8月20日，<http://eteacher.edu.tw/iframe/mainAddiction.htm>。
- [5] 吳玉明 (2004)。推動媒體識讀教育的途徑。師友月刊，450，59-14。
- [6] 朱琪娜 (2000)。蒐集資料的方法。淡江大學圖書館編四版。
- [7] 政治大學資訊科技白皮書 (2002)。取自：2006年9月20日，<http://www.cc.nccu.edu.tw/whitepaper/>。

進一步了解可參閱

- [1] 政大傳播學院媒體素養研究室。<http://www.mediaed.nccu.edu.tw/>。
網站中主要是由國內各大論文資料庫中，透過媒體素養、媒體識讀、資訊素養等關鍵字搜尋，整理出相關的碩博士、期刊與會議論文，依發表時間順序排列，提供學術研究者清楚的文獻資料索引。
- [2] 網路社會學通訊期刊。<http://mail.nhu.edu.tw/~society/e-j.htm>。





1

資訊素養與倫理 國中版 | 2版

內有各式各樣的網路相關資訊與文章可供下載閱讀。

[3]文獻處理實驗室。http://www.sinica.edu.tw/~cdp/project/02/4_5.htm。

內容其實為中文網路教學系統規劃研究報告，中間有網站內容充實之關資料，可供大家進一步研究與參閱。

[4]臺北市教育入口網。<http://www.tp.edu.tw/>。有高中版相關資料可供進一步參閱。

[5]網路閱讀及其衍生問題。<http://mail.nhu.edu.tw/~society/e-j/29/29-08.htm>。

為文章形式，主要於探討網路閱讀問題。

[6]如何判斷一個網站的優劣。<http://article.bridgat.com/big5/promotion/tip/tip48.html>

可知該網站的人氣，實際訪問量如何。

[7]林宜隆（2009），網路犯罪：理論與實務，第三版，中央警察大學。

參考解答

1. 商業網站
2. 客觀性、正確性、權威性、時效性與涵蓋性。
3. 能識讀與辨別相關資料
4. 圖書館
5. 資料蒐集
6. 教育網站
7. 網路資訊識讀
8. 信息網站
9. 觀念解析(簡易搜尋)、邏輯運用(進階搜尋)
10. 主要觀念有交集、聯集與排除
11. 釐清問題、判斷使用工具特性、掌握關鍵字、範圍與延伸資料
12. 例如：要查詢臺灣與外交，臺灣 AND 外交
13. 一是正確性；另一是合法性
14. 網路查資料比賽
15. 標明資料出處



1-11



1

網路資訊蒐集、應用及識讀

Q&A



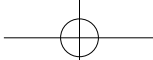
學習結語

網路資訊如牛毛
蒐集有賴好技巧
訊息真假要判讀
合法應用最重要



I-12





臺北市府教育局「資訊素養與倫理」國中2版版權頁

出版者	臺北市府教育局
發行人	吳清山 臺北市府教育局局長
召集人	林宜隆 中央警察大學教授 臺北市少年輔導委員會委員
指導委員	林騰蛟 臺北市府教育局副局長 康宗虎 臺北市府教育局副局長 洪哲義 臺北市府教育局高中及國中教育科長 丁文玲 臺北市府教育局督學室主任 蕭瑞祥 淡江大學副教授
副召集人	張淑慧 中華民國社工師公會全國聯合會理事長 韓長澤 臺北市府教育局資訊室主任 楊淑萍 臺北市立中正國中校長
總編輯	吳蘊嫻 臺北市立中正國中總務主任
編輯群	顏光正 臺北市立萬華國中總務主任 張哲魁 臺北市立三民國中輔導主任 賴宏銓 臺北市立懷生國中訓導主任 林志忠 臺北市立興福國中教務主任 梁永芳 臺北市立中正國中資訊組組長 張世聰 臺北市立建成國中教師
美術編輯	陳婉甄 臺北市立中正國中教師
助理編輯	李悉達 臺北市立中正國中教師
行政助理	范智敏 臺北市府教育局資訊室教師
承辦單位	臺北市立中正國民中學
印刷設計	承印實業股份有限公司 02-89541233
出版日期	民國98年9月

臺北市府教育局「資訊素養與倫理」國中2版

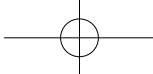
1

資訊素養與倫理 國中版 — 2版



I-13





臺北市政府教育局 編印
Department of Education of Taipei City Government

