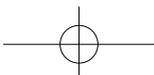
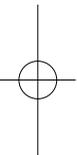
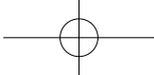


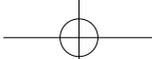
資訊素養與倫理

國中2版

導論







一個故事

我們這一班 人物介紹

說到我們這一班，在學校裏或許算不上成績最優，其他表現卻絕對不落人後，特別是在電腦方面。諸位只要看看下列俊男美女的資歷就瞭解啦！

俊男一號 —— 無尊：

不能一日無電腦！熱衷於線上遊戲，也是此中高手，參加過不少比賽，成績不俗；但也常常因為上網而耽誤學業。

俊男二號 —— 納逗：

班版版主，平常人緣不錯，但個性缺乏主見，處事較沒有原則。

俊男三號 —— 阿諾：

體格健壯，好打抱不平；意氣用事、是非不分的結果，難免成為訓導處的常客。

俊男四號 —— 傑倫：

「上課一條蟲，下課一條龍」，對唸書沒啥興趣，卻是不折不扣的「流行教主」，身上隨時掛著最新型的MP3晃來晃去。



無尊



納逗

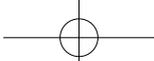


阿諾



傑倫





0
導
讀

俊男五號 — 現哥：

短小結實，反應敏捷，擅長察言觀色，喜歡新鮮事物，電腦課是他的最愛。

美女一號 — 誌玲：

網路寫作競賽常勝軍。聰慧伶俐，井井有條，性情溫和而堅定，熱心助人，有正義感，人稱「天才美少女」。

美女二號 — 依辰：

綽號傻大姐，單純可愛，活潑熱情，喜歡上網交朋友，上聊天室聊八卦；相信世界上每個人都是好人，卻也因此吃過不少虧。

美女三號 — 小x：

心地善良，女中豪傑，喜歡做中性打扮，跟男生像哥兒們，但一聽到姊妹淘被欺負了，絕不袖手旁觀。

下列這一位則非本班善類，請各位美女自己小心啦！

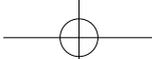
自命風流的高中生 — 貫希：

最喜歡上網路聊天室獵豔，生就是一張甜死人不償命的嘴，不知把多少小女生哄得暈陶陶的，忘了世間多險惡。



0-2





二面探索

一、資訊素養

資訊素養 (Information Literacy) 是一個自21世紀開始興起的新名詞，是一種知識管理的策略。根據美國德薩斯大學圖書館的資訊素養導修網頁 (英語) 指出，資訊素養是一種「使人能夠更有效地選擇、尋找及評估傳統或網上資源的技巧」。資訊素養也是確認資訊、檢索及尋獲資訊、組織及整理資訊、使用及創造資訊、評估的能力。

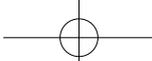
不同人對資訊素養都有不同的理解和定義，但大致上都可分為以下四個主要部分：

1. **確認所需資訊**：知道那些是有幫助的資訊。
2. **尋獲資訊**：知道那裡才能獲得資訊。
3. **評估資訊**：能解釋、評鑑及組織資訊。
4. **應用資訊**：能利用及傳播資訊。

因此，一個有資訊素養的人要能夠：決定資訊需求的範圍；有效率的使用必要的資訊；批判式的評鑑資訊及其來源；選擇資訊並吸收為自己的知識基礎；有效的取用資訊並完成特定的目標。

資訊素養教育著重於應用資訊來幫助獨立思考，從事有意義的學習。就範圍來看，

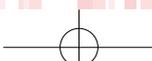
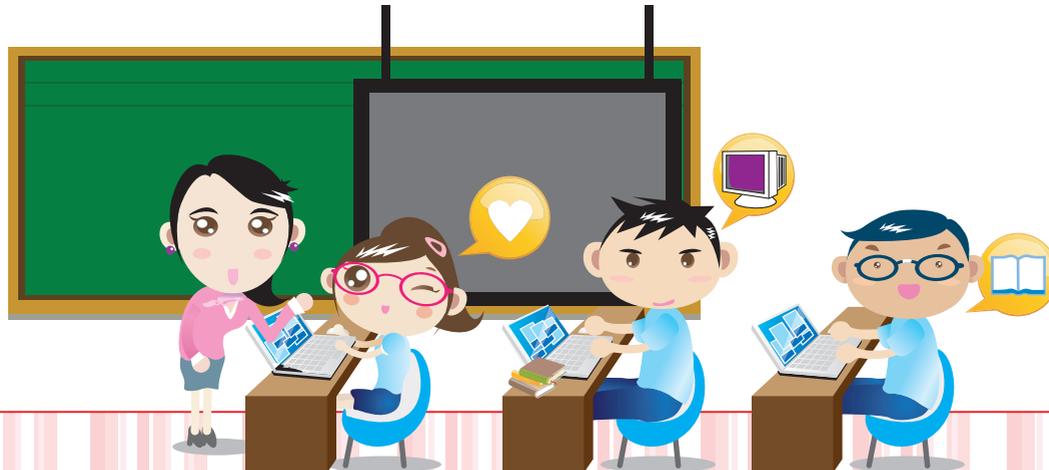


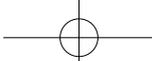


資訊素養教育是啟發性的知識建構教育，也是資訊科技能力、利用能力的養成教育。總而言之，資訊素養教育至少應包含三個能力的學習：發現問題與蒐集資料的技能、批判性思考能力的養成以及電腦及網路的學習。而[資訊素養教育課程目標](#)可分為下列幾點：

1. 奠定學生使用資訊的知識與技能。
2. 導引學生瞭解資訊與日常生活的關係。
3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、與應用等能力。
4. 培養學生以資訊知能擴展學習與溝通。
5. 導引學生瞭解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。
6. 培養學生正確使用網路的態度，善用網路分享學習資源與心得，培養合作與主動學習的能力。
7. 開展學生資訊科技與人文素養的統整能力，應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。

九年一貫課程在資訊素養方面是要培養學生擷取資訊、應用資訊、分析資訊、創造





思考、問題解決、溝通合作等能力。藉由「資訊科技概念的認知」、「資訊科技的使用」、「資料的處理與分析」、「網際網路的認識與應用」、以及「資訊科技與人文素養的統整」等核心能力之規劃，在認知、情意、與技能上，讓學生學習上述目標。

禮 義 廉 恥



二、資訊倫理(Information Ethics)

隨著網路使用者對「資訊的使用」(The Use of Information)增加，每個人的網路行為也會產生出不同的樣貌。在不同的使用情況下，於是也蘊生許多浮上檯面的社會問題。要瞭解因為資訊的使用所可能衍生出的議題，國外學者曾有人定義一個涵蓋資訊使用的過程，稱之為**資訊生命週期**(Information Life Cycle)，包括：

1. 獲得資訊 (Acquiring)
2. 處理資訊 (Processing)
3. 資訊的儲存 (Storing)
4. 資訊的散播 (Disseminating)
5. 資訊的使用 (Using)

例如，在「獲得資訊」階段中，如果資訊的取得是透過欺瞞、破解或是盜版的手段，這種不當的資訊獲得就是資訊倫理應規範之處。再者，從「散播資料」的階段來說，散播錯誤或是令人誤解的資訊，像是在網路上張貼不實的謠言以中傷別人，這種

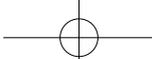




散播錯誤資訊也是資訊倫理所規範的議題。總歸來說，資訊倫理是在這些不同資訊使用的階段中所衍生出來的各種現象，而由於有些現象本身具有的爭議性以及不當的使用，因而使得「資訊倫理」成為**資訊社會**（Cybersociety）中非常重要的學門。換言之，透過資訊素養與倫理的教育，本教科書的目標是要在資訊社會中使學子們具備人文素養、具備正確使用電腦及網路資源的素養，養成在使用電腦時，「**除肯定自己上網能力，也尊重別人上網權利**」。

廿一世紀的資訊社會中，對於資訊蒐集及應用網路識讀、網路禮節、網路犯罪相關法令、著作權法、不當資訊、網路交友、網路購物、網路沉迷及近年來情況愈形嚴重的網路霸凌等倫理議題，都是我們應該加以重視的部份，對青年少的資訊倫理教育更是刻不容緩的工作，這也是這套書籍出版的目的。





3D透視

表一：各單元主題及學習目標

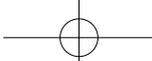
單元	主題	學習目標
0	導論	認識資訊素養與資訊倫理 能了解本套教材的內容 能了解本套教材的使用方式
第一單元	網路資訊蒐集、應用及識讀	能瞭解資料蒐集的意義與方法 能學習如何選取適切的資料 能認識如何辨別網站資料與網站類型
第二單元	網路禮節	能認識網路禮節的重要性 能學習網路上該有的態度 能熟悉網路上應有的技巧
第三單元	網路犯罪相關法令	能了解網路犯罪的意涵 能熟悉網路犯罪的法令 面對網路犯罪能自我保護
第四單元	著作權合理使用	能了解網路著作權的重要 能了解著作權的合理使用 能了解正確引用網路資料
第五單元	網路霸凌與不當資訊	能了解網路霸凌與不當資訊的概念 能說出網路霸凌與不當資訊的類型 能避免網路霸凌與不當資訊的傷害
第六單元	網路交友	能遵守網路交友安全守則 能瞭解網路交友潛在危險 能學習網路交友正確認知
第七單元	網路購物與拍賣	能瞭解何謂網路購物與拍賣 能懂得如何慎選購物與拍賣網站 能瞭解個人資料保密的重要
第八單元	網路沉迷	能了解網路沉迷的原因 能避免網路沉迷的發生 能幫助網路沉迷的朋友

0

資訊素養與倫理 國中版 — 2版

2版

0-7



0 標準

四面八方

一、「資訊素養與倫理」教材的設計理念

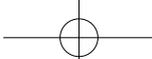
1. 教學內容分為導論及八個學習單元，針對每個學習單元的內容，以獨立的概念編成，使教師教學時可以單獨抽選其中任一單元作為教材。
2. 採單元式與書本式，兩種形式並行。單元式以每個單元45小冊裝成一盒，9個單元裝成一大箱，每盒一次可供給一個班級（45人）使用。另書本式則將9個單元集印成書，可置於圖書館或適當處借閱，並附教學簡報檔光碟，提供教師教學參考用。
3. 擷取【第3單元－網路犯罪相關法令】及【第5單元－網路霸凌與不當資訊】製作多媒體互動教材，提供教師作為輔助教材，以提升學生學習興趣與效益。
4. 為提高可讀性，各學習單元以活潑生動的用語作為各段標題，各標題名稱及內容重點說明如下：

表二：各標題名稱及內容重點說明

標題名稱	內容重點
一個故事	引言，引起學生動機的相關內容(故事、短文或問題)。
二面探索	針對「一個故事」內文中相關問題之爭點議題。
3D透視	各單元學習的主要內容(案例、倫理、規範的引導) 自我檢測。
四面八方	依下列三層次進行： (1) 與前文相關之問題。 (2) 延伸性的問題，以利觸類旁通。 (3) 做結論。利用問題討論，所得結論，加強做為現代資訊人應具備之素養、倫理與法律常識。
五彩繽紛	文獻參考(含相關網站)，分二部分： (1) 本文參考資料。 (2) 進一步了解可參閱的資源。 (3) 參考答案。 (4) 學習結語。

0-8





二、如何使用本教材及教學課程進行的方式

1. 授課科目不限電腦課程，可融入各領域中使用。
2. 教師可考量配合各領域教學需求，如公民科進行資訊融入教學課程，在學生開始使用網路實施學習活動前，欲教授給學生基本的網路禮儀，可選擇第2單元－網路禮節作為教材。
3. 由於國中課程中並沒有資訊課程，大部分學校都將資訊課程列為彈性課程，所以亦可由各班級教師自行討論或分工，依照學科任課教師興趣或專長，各選適合教材，每個學科以一至二個學習單元為原則，分散融入在不同學科的課程中。

0

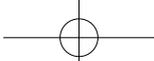
資訊素養與倫理 國中版 | 2版

表三：各適用領域及教學節數

單元	主題	作者	建議使用領域	節數
第一單元	導論	吳蘊嫻	使用於教授各單元前	1 - 2
第二單元	網路資訊蒐集、應用及識讀	賴宏銓	社會領域	
第三單元	網路禮節	張世聰	社會領域	
第四單元	網路犯罪相關法令	顏光正	社會領域	
第五單元	著作權合理使用	張哲魁	社會領域	
第六單元	網路霸凌與不當資訊	賴宏銓	綜合領域	
第七單元	網路交友	林志忠	綜合領域	
第八單元	網路購物與拍賣	梁永芳	綜合領域	
	網路沉迷	梁永芳	綜合領域	

0-9





總編

五彩繽紛

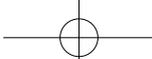
本文參考資料

- [1] 吳清基、林宜隆等 (2006)。資訊素養與倫理國中版。臺北市政府教育局。
- [2] 吳清基、林宜隆等 (2006)。資訊素養與倫理國小版。臺北市政府教育局。
- [3] 吳清基、林宜隆等 (2005)。資訊素養與倫理高中版。臺北市政府教育局。
- [4] 林美和 (1996)。資訊素養與終身學習的關係。社教雙月刊，73，7~12。
- [5] 林杏子 (2003)。資訊倫理。華泰文化事業股份有限公司。



0-10





0

資訊素養與倫理 國中版 — 2版

進一步了解可參閱

[1]教師網路素養與認知網。<http://eteacher.edu.tw/>。

由教育部主辦，內容與網路素養議題有關。

[2]六大學習網。<http://learning.edu.tw/>。

提供青少年深入了解歷史文化、自然生態、生命教育、人文藝術、科學教育、健康醫學的優良網站。

[3]張顯洋。資訊與倫理講義。<http://www.sychang.tcu.edu.tw/Ethics.htm>。

張顯洋教授所提供線上資訊與倫理講義。

[4]賴苑玲。國小學童資訊素養與國小圖書館利用教育之研究。<http://www.ntnu.edu.tw/ace/new/2-2.htm>。

了解國小學童資訊素養及問題解決的研究。

[5]林宜隆 (2009)，網路犯罪：理論與實務，第三版，中央警察大學。

本書提供最新「資訊犯罪」相關議題及研究之討論。



0-11





0 總目錄



Q&A



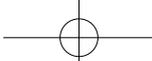
學習結語

身為現代好公民
資訊素養本須具
培養資訊倫理觀
網路世界真有趣



0-12

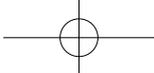




臺北市府教育局「資訊素養與倫理」國中2版版權頁

出版者	臺北市府教育局
發行人	吳清山 臺北市府教育局局長
召集人	林宜隆 中央警察大學教授 臺北市少年輔導委員會委員
指導委員	林騰蛟 臺北市府教育局副局長 康宗虎 臺北市府教育局副局長 洪哲義 臺北市府教育局高中及國中教育科長 丁文玲 臺北市府教育局督學室主任 蕭瑞祥 淡江大學副教授
副召集人	張淑慧 中華民國社工師公會全國聯合會理事長 韓長澤 臺北市府教育局資訊室主任 楊淑萍 臺北市立中正國中校長
總編輯	吳蘊嫻 臺北市立中正國中總務主任
編輯群	顏光正 臺北市立萬華國中總務主任 張哲魁 臺北市立三民國中輔導主任 賴宏銓 臺北市立懷生國中訓導主任 林志忠 臺北市立興福國中教務主任 梁永芳 臺北市立中正國中資訊組組長 張世聰 臺北市立建成國中教師
美術編輯	陳婉甄 臺北市立中正國中教師
助理編輯	李悉達 臺北市立中正國中教師
行政助理	范智敏 臺北市府教育局資訊室教師
承辦單位	臺北市立中正國民中學
印刷設計	承印實業股份有限公司 02-89541233
出版日期	民國98年9月





臺北市政府教育局

臺北市政府教育局 編印
Department of Education of Taipei City Government

